

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE
MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE



3 AP

Cahier d'activités de français



Troisième année primaire



Equipe technique

Montage et conception de la maquette

HAMDI-PACHA Radia

Illustrations et couverture

BOUHILA Née MEDJADJI Fadila

Coordination

Azouaoui Cherif

Boudali Zohra

الطبعة الأولى

2017 - 2018

MS : 309/17

ISBN : 978.9947.20.872.4 : ردمك

Dépot légal 2e semestre - 2017 : رقم الإيداع القانوني

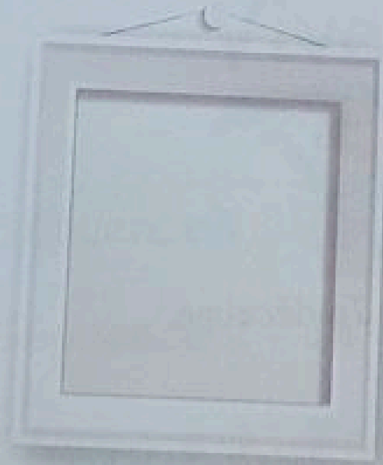
كتاب مدرسي معتمد من طرف وزارة التربية الوطنية تحت رقم 555 / م.ع / 17

Mon Nom

Nom: ....

Prénom: ....

Je colle ma photo.





REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE
MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE



Cahier d'activités de français

3éme Année primaire

Les auteurs

Leïla MEDJAHED, Maitre de conférences

Mouloud FERHAT, Inspecteur de l'enseignement primaire

Mohamed GHERBAOUI, Inspecteur de l'enseignement primaire

Mohamed Kouadri, Professeur de l'enseignement primaire



Office National des Publications Scolaires



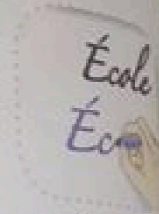

Je comprends les consignes.



Je colorie.



Je souligne.



Je recopie.





J'entoure.



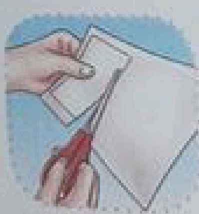
J'écris.



Je relie.



Je dessine.



Je découpe.



Je lève la main.



Je lis.



J'écoute.



Je regarde.



Projet 1

Vive l'école !

Séquence 1 : **Bonjour ! Au revoir !**

Séquence 2 : **Je m'appelle Nadir.**

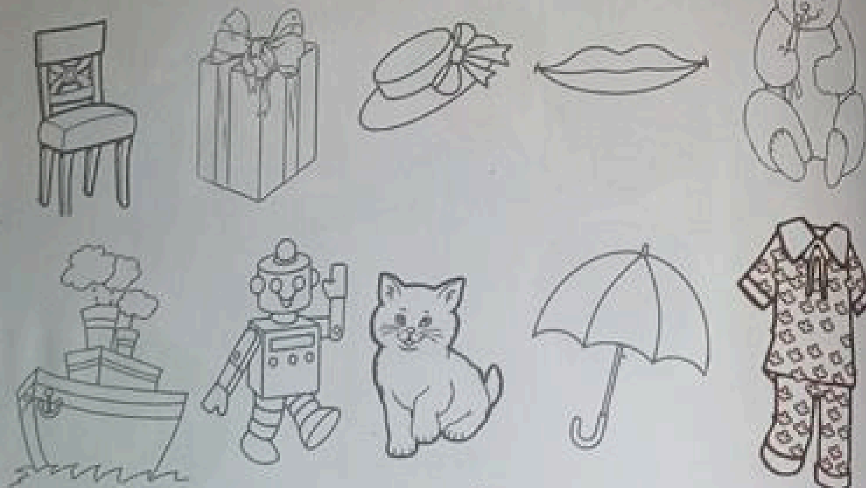
Séquence 3 : **J'aime l'école.**

SÉQUENCE 1

Bonjour ! Au revoir !

a A a 𝒜

❶ Je colorie les dessins quand j'entends « a ».



❷ J'entoure tous les a que je vois.

O o a u i a e A a C 𝒜 o a O a

❸ J'entoure tous les a que je vois.

parapluie ANANAS cartable

table Amina AMEL

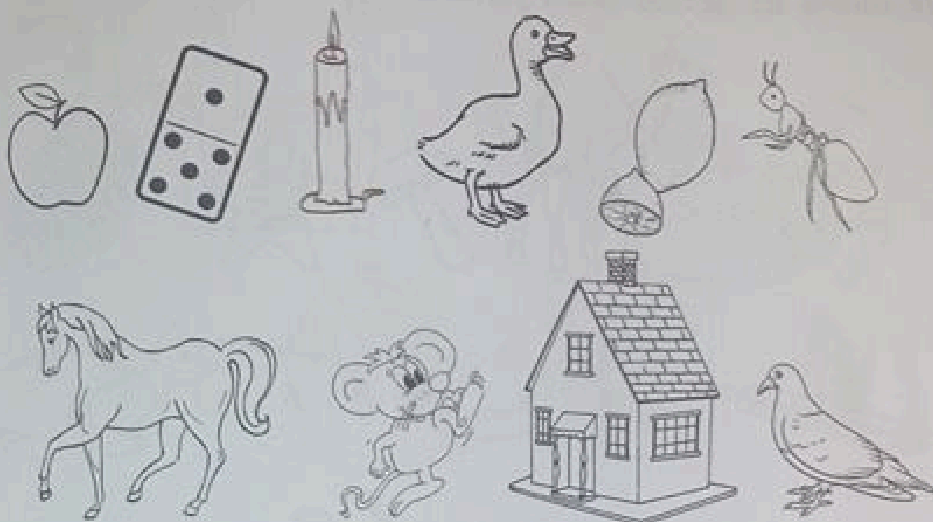
❹ J'écris sur mon ardoise puis je recopie dans mon cahier.

a a

𝒜 𝒜

i I *i I*

❶ Je colorie les dessins quand j'entends « i ».



❷ J'entoure tous les i que je vois.

I i U A i i j i I E e i I J i

❸ J'entoure tous les i que je vois.

Ilhem MIMI *Imane*

canari midi *hibou*

❸ Je recopie.

i i

I I

m M *m* *M*

❶ Je colorie les dessins quand j'entends « m ».



❷ J'entoure tous les m que je vois.

N t m n M m N v m v M m

❸ J'entoure tous les m que je vois.

Maman	MELISSA	camion
fourmi	chameau	Rima

❹ Je recopie.

m m

M M

nN n

❶ Je colo

❷ J'entou

n v n

❸ J'entou

PIANO

numér

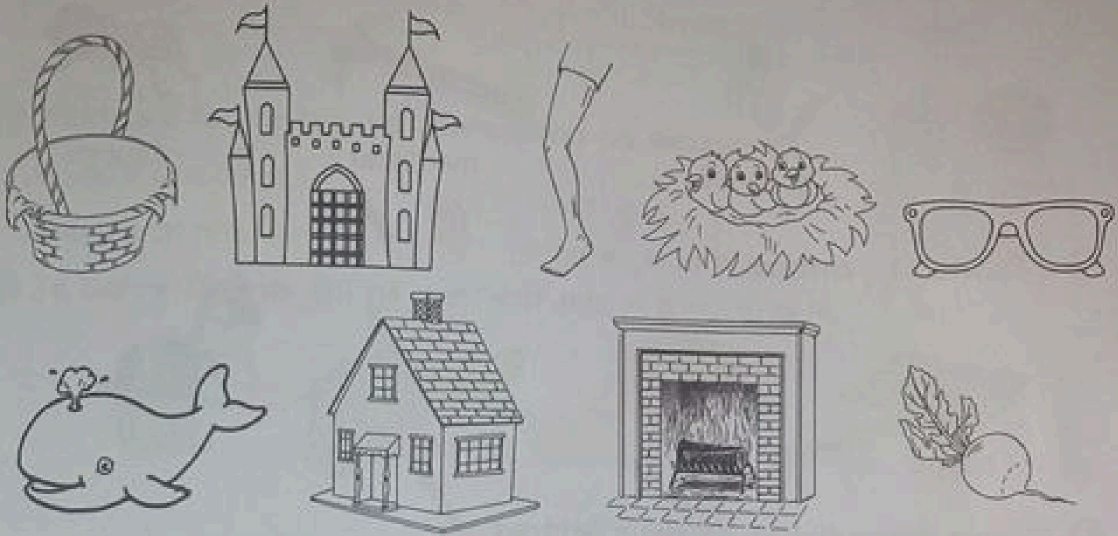
❹ Je reco

n

M

n N *n* *N*

1 Je colorie quand j'entends « n ». 



2 J'entoure tous les n que je vois. 

n v *n* *v* *n* *N* *n* N *U* *u* *m* *n* *q* *n* *m* *n* *M* *N* *y*

3 J'entoure tous les n que je vois. 

PIANO Naïma *cheminée*

numéro canapé *Nabila*

4 Je recopie.

n *n*

N *N*

SÉQUENCE 1

J'écris et Je lis

1 J'écoute et j'entoure « ma », « mi ». 


tomate


minaret


marteau


fourmi

2 J'écoute et j'entoure « ni », « na ». 


nappe

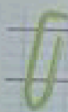

nid


banane


animal

3 J'écris des syllabes de deux lettres.

n a i

4 J'écris des syllabes de deux lettres.

m i a

5 Je recopie.



Mami

Mona

6 J'entoure l

ma
mamie

7 J'entoure l

Amina a une

Amina a un

8 Je barre l





9 J'entoure

ma

mi

na

ni

10 J'écris l



6 J'entoure la syllabe, puis je lis.

ma	mi	na	ni
mamie	amie	Amina	nid

7 J'entoure la phrase qui correspond au dessin.



Amina a une amie.

Amina a un nid.

8 Je barre l'intrus qui ne contient pas « n », « m ».



9 J'entoure le modèle.

ma	am	ma	wa	ma	na
mi	im	mi	wi	ni	mi
na	an	na	au	na	ma
ni	in	ni	ui	mi	ni

10 J'écris la syllabe dictée sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.

.... man



.... d

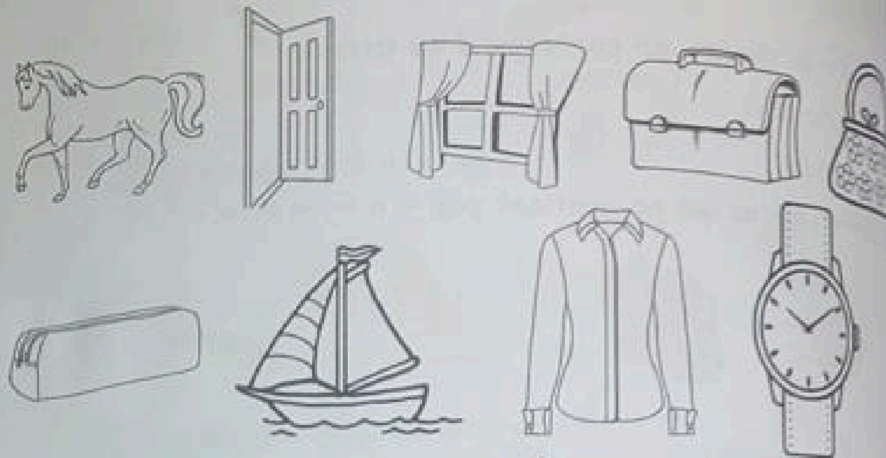


SÉQUENCE 2

Je m'appelle Nadir.

e E e É

1 Je colorie les dessins quand j'entends « e ».





2 J'entoure tous les e que je vois.

O o e u i a e E e C E e o a O

3 J'entoure tous les e que je vois.

un genou	AMINE	un cheval
une cerise	une porte	UNE PELOTE

4 J'écris sur mon ardoise puis, je recopie dans mon cahier.

e e

É É

é É é É

1 Je colorie le

2 J'entoure t

É é

3 J'entoure

une école

un écureu

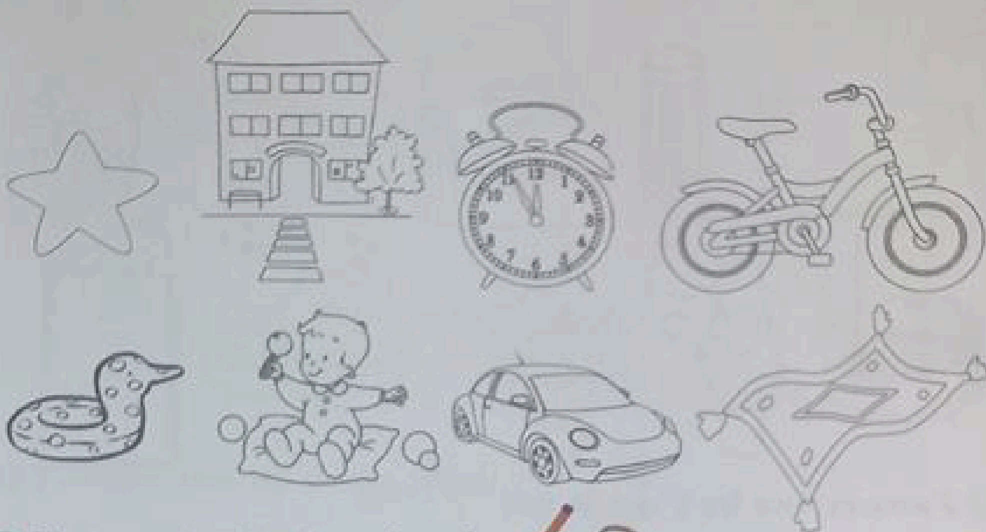
4 Je recopi

é

É

é É *é É*

1 Je colorie les dessins quand j'entends « é ». 



2 J'entoure tous les é que je vois. 

É é *B É* é o *j é* É E e c *é* é

3 J'entoure tous les é que je vois. 

une école UN BÉBÉ *un réveil*

un écureuil *un épouvantail* un blé

4 Je recopie.

é é

É É

t T *t T*



1 Je colorie quand j'entends « t ».



2 J'entoure tous les t que je vois.



N d t *Z* M t d v t *w* *T* b w

3 J'entoure tous les t que je vois.



une tarte UNE TARTINE une tomate

Tlemcen *une fontaine* Tanina

4 Je recopie.

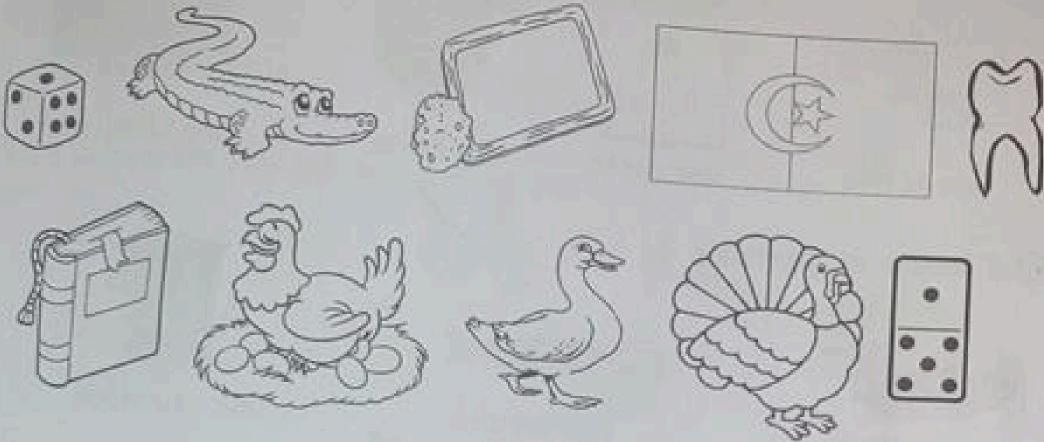
t t

T T

d D *d D*

1 Je colorie quand j'entends « d ».





2 J'entoure tous les d que je vois.



d b n v b D n D U u d b q n b d B D Y

3 J'entoure tous les d que je vois.



MAHDI Dalel *une camarade*

Dimanche un dinar *un domino*

4 Je recopie.

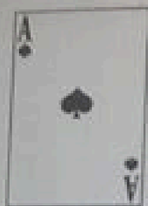
d d

D D

J'écris et Je lis

❶ J'écoute et j'entoure te / té . 


une tétine



une carte


une boite


une télévision

❷ J'écoute et j'entoure de / dé. 


un dé


une sardine


une commode

❸ J'écris des syllabes de deux lettres.

t e é

❹ J'écris des syllabes de deux lettres.

d e é

❺ Je recopie.



te

de

6 J'entoure la syllabe puis, je lis.

to	Ta	di	dé
une tomate	Tania	un dinosaure	un dé

7 J'entoure la phrase qui correspond au dessin.

Dalel a un dé.

Dalel a une tortue.



8 Je barre l'intrus qui ne contient pas d, t.








9 J'entoure le modèle.

te	et	Te	to	ta	te
té	ét	Té	té	ti	té
de	ed	De	de	da	de
dé	éd	Dé	dé	di	Dé

10 Je regarde l'image et je complète la phrase.

Je m'appelle Nadia . Elle, c'est ma camarade.
Elle s'appelle ....



11 J'écris la syllabe dictée.

une ...... ma ....

une camara ....



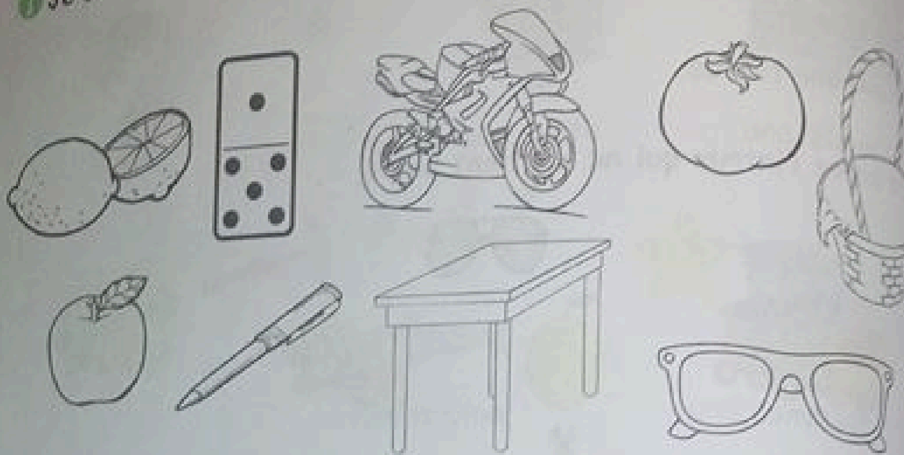


SÉQUENCE 3

J'aime l'école.

o O o O

1 Je colorie les dessins quand j'entends « o ».





2 J'entoure tous les o que je vois.

O o e u i a e a o C O o a O o

3 J'entoure tous les o que je vois.

Omar ORAN la robe

l'école la tortue LE BOL

4 J'écris sur mon ardoise puis, je recopie dans mon cahier.

o o

O O

u U u U

1 Je colorie q

2 J'entoure to

U é B

3 J'entoure t

la cruche

le bus

4 Je recopie.

u

U

u U *u* *U*

1. Je colorie quand j'entends « u ».



2. J'entoure tous les u que je vois.

U é B A u *W* *n u* *w* O U i *U* *y* u

3. J'entoure tous les u que je vois.

la cruche	LE MUR	*la rue*
le bus	*Moustapha*	*la bulle*

4. Je recopie.



u *u*

U *U*

SÉQUENCE 3

l L *l L*

❶ Je colorie les dessins quand j'entends « *l* ».



❷ J'entoure tous les *l* que je vois.

L d *l* *b* k t b *f* *k* *Z* *L* *b* *l* I

❸ J'entoure tous les *l* que je vois.

Laghouat MILIANA la poule

Linda *le lustre* le ballon

❹ je recopie.

l *l*

L *L*

rR *r R*

❶ Je colori

❷ J'entour

r v *n*

❸ J'entour

RIMA

Reggan

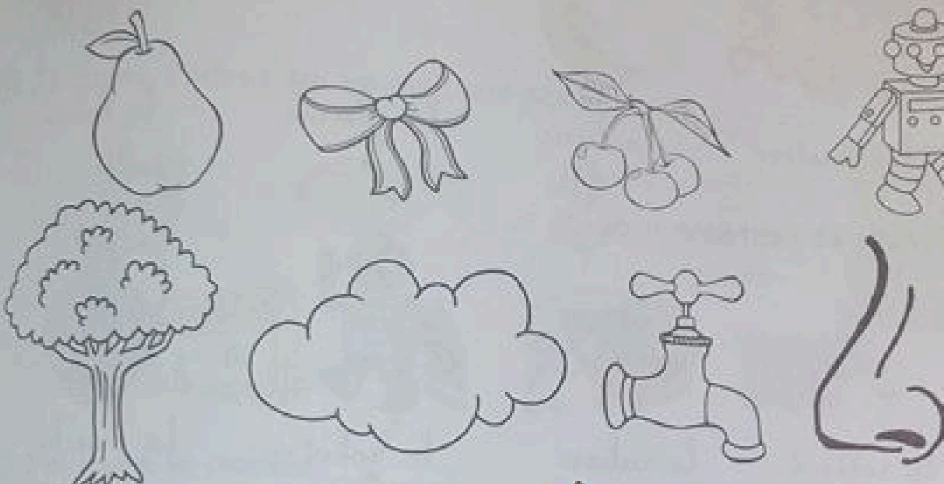
❹ Je reco

r

R

r R r R

1 Je colorie quand j'entends « r ». 



2 J'entoure tous les r que je vois. 

r v n v r K R n R R H B r n r d B R O

3 J'entoure tous les r que je vois. 

RIMA Radouane NARIMANE

Reggane l'arbre Relizane

4 Je recopie.



r r

R R

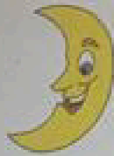
J'écris et Je lis



1 J'écoute et j'entoure « lo / lu ».



la locomotive



la lune

la plume



le lotus

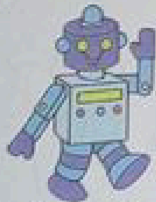
2 J'écoute et j'entoure « de/dé ».



le robinet



le ruban



le robot



la cruche

3 J'écris des syllabes de deux lettres.

l o u e





4 J'écris des syllabes de deux lettres.

r o u e





5 Je recopie.



Rodia

Lamia

6 J'entou

lo
le lo

7 J'entour

Lila lit.

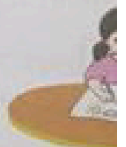
Lila écri

8 Je barr

9 J'entour

lo
lu
ro
ru

10 Je rega



Elle

11 J'écris l

la r

6 J'entoure la syllabe, puis je lis.

lo	lu	ro	ru
le lotus	la lune	le robot	la ruche

7 J'entoure la phrase qui correspond au dessin.



Lila lit.

Lila écrit.

8 Je barre l'intrus qui ne contient pas « l », « r ».



9 J'entoure le modèle.

lo	ol	Lo	la	Ra	lu
lu	ul	Lu	lu	Lu	ru
ro	or	Ro	ro	Ro	or
ru	ur	ré	ru	Ru	ru

10 Je regarde l'image et je lis à haute voix.



Elle dessine.

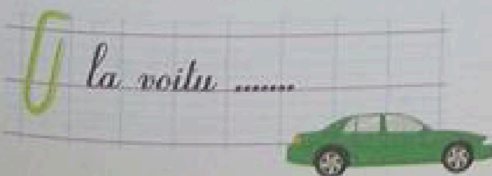


Il joue au ballon.



Elle saute à la corde.

11 J'écris la syllabe dictée sur mon ardoise puis, je recopie sur mon cahier.



le ...... tus





Projet 2

En famille

Séquence 1 : Nous sommes une famille.

Séquence 2 : Qu'est-ce-que tu veux manger?

Séquence 3 : Tu as quel âge ?

ou

1 Je colorie



2 J'entoure

un ours

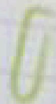
une toupie

3 Je souligne

la fourmi

le couloir

4 J'écris sur



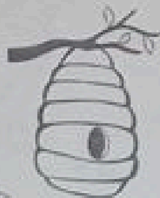
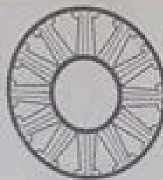
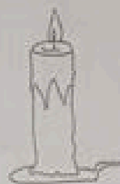
ou

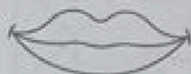
la tou

Nous sommes une famille.

ou *ou*

1 Je colorie le dessin quand j'entends « ou ».




2 J'entoure en vert *o*, en bleu *ou*.

un ours un tabouret *une olive* *un lavabo*

une toupie *une poupée* un perroquet

3 Je souligne tous les ou que je vois.

la fourmi MOULOUD *le mouchoir*

le couloir le moulin le foulard

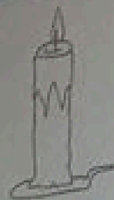
4 J'écris sur mon ardoise puis je recopie dans mon cahier.

ou

la toupie

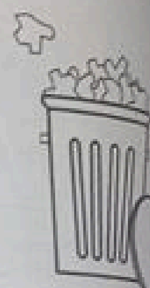
u U *u U*

❶ Je colorie le dessin quand j'entends « u ».







❷ Je lève la main quand j'entends u.



u v U *a U u* u U V *V v* V *v*

❸ Je souligne tous les u que je vois.



la dune LE JUS la jupe

le but *le lustre* *l'usine*

❹ Je recopie.

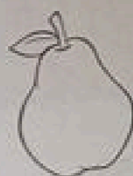


u

la dune

pP *p P*

❶ Je colori




❷ J'entour

p

❸ Je compl



le s

❹ J'écris



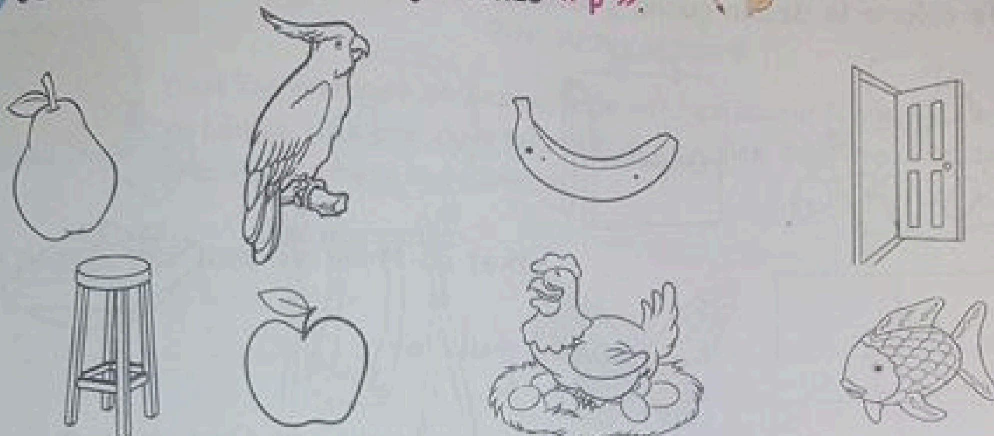
p

P

u

p P *p P*

❶ Je colorie le dessin quand j'entends « p ».



❷ J'entoure les lettres qui font p.



p	B	p	q	B	P	p	q	g

❸ Je complète les mots avec pou / pu.


le ... ssin


la ... rée


la ... le


la ... naise

❹ J'écris sur mon ardoise puis, je recopie dans mon cahier.



p

P

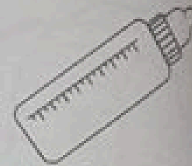
une poupée

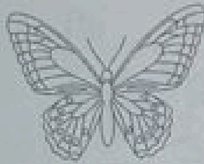
SÉQUENCE 1

b B 𝓫 𝓑

1 Je colorie le dessin quand j'entends « b ».







2 Je regarde les dessins et je complète les mots avec bou / bu.





le ..... cher   la ..... ée   le ..... reau

3 J'entoure les lettres qui font b.

p	B	d	b	𝓡	𝓑	b	d	𝓫	d

4 Je recopie.



𝓫

𝓑

𝓑𝓪𝓬𝓱𝓲𝓻

J'écris et Je lis

1 Je lis le texte. 



Bon anniversaire

C'est l'anniversaire de Besma, papa va chez Bouzid l'épicier. Il achète du beurre, du sucre, de la levure et des bougies. Dans la cuisine, maman prépare une tarte aux abricots.

2 Je complète avec les mots du texte.

________ va chez l'épicier.

Maman prépare une tarte aux ________

3 J'écris les mots qui correspondent aux dessins.

Besma souffle les 8   ________

Papa lui offre une belle   ________

4 J'écris une phrase avec les mots suivants. Jen'oublie pas la majuscule et le point.

prépare | maman | aux abricots | une tarte

 ________

5 J'encadre la bonne réponse.

Chez l'épicier, il y a

- le sucre.
- la poupée.
- des bougies.

6 **Je complète avec les lettres qui conviennent, puis je lis les mots.**

p → ou ---------- une ....le
p → u ---------- le .... pitre

b → ou ---------- une ....le
b → u ---------- une ....lle

7 **Je relie la phrase à la bonne image.**

Nous sommes une famille •



Nous sommes des camarades •



Nous sommes dans la bibliothèque. •



8 **Je complète par « ne .... pas ».**

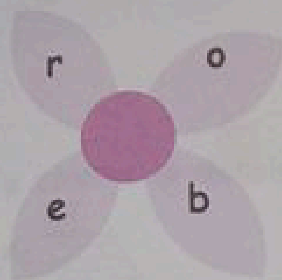


J'aime le sport.

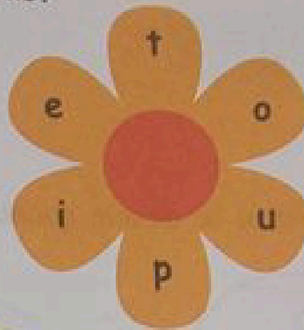


Je ......' aime ...... les bonbons.

Je forme des mots avec p/b/ou/u, puis je lis.



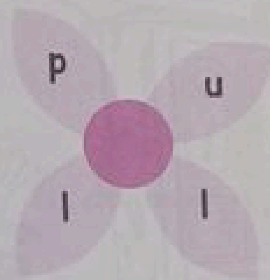
la



la



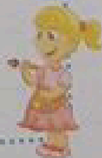
la



le

10 J'écris deux mots avec les lettres p / o/ u / b / e / é.

10 Je fais un dessin du mot.

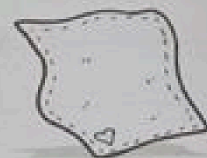


Qu'est-ce-que tu veux manger ?

oi *oi*

1 Je colorie le dessin quand j'entends « oi ».










2 J'entoure tous les oi que je vois.

oi *io* *oir* *ou* oi *ai* *ui* *O* *i* Oi io no

3 Je souligne tous les oi que je vois.

l'armoire UNE ARDOISE *le moineau*

la brioche le toit LES DOIGTS

4 Je recopie.



oi

une armoire

oin *oin*

1 Je colorie le dessin quand j'entends « oin ». 

2 J'entoure quand je vois oin. 

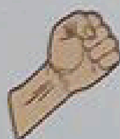
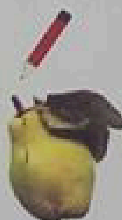
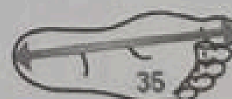
le serre-joint le rond-point *le champion*

3 Je souligne tous les oin que je vois. 

point *loin* FOIN

coin *champion* *moins*

4 J'écris la lettre qui manque.

le p g le c g une p ture

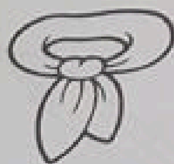
5 Je recopie.

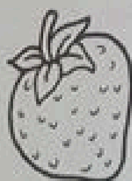
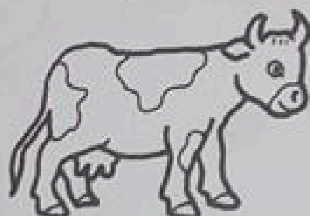
oin

moins

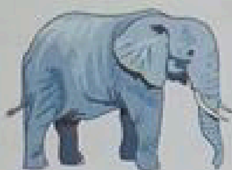
f F 𝒻 ℱ

① Je colorie le dessin quand j'entends « f ».


② Je complète les mots avec f / ph.





le ...romage l'élé.....ant la ...ourmi le télé.....one le ca...é le....

③ J'entoure les lettres qui font « f ».

F	ph	p	ℱ	𝒻	v	ph	f	𝒻

④ Je recopie.



𝒻

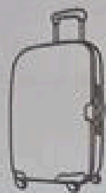
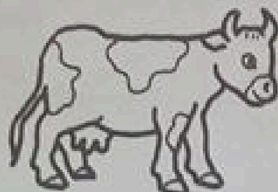
ℱ

Fatima

v V *v V*

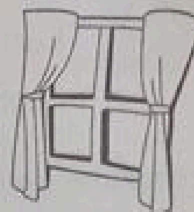
1 Je colorie le dessin quand j'entends « v ».









2 Je complète les mots avec voi, vio.






le ....lon   la ....ture   la ....le   la ....lette

3 J'entoure les lettres qui font v.



V	*f*	*v*	V	*W*	*V*	*U*	w	v	*w*

4 Je recopie.



v

V

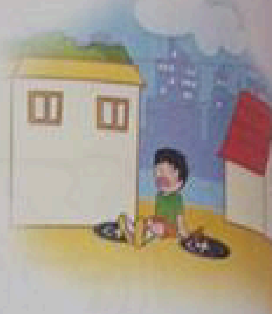
Vendredi

J'écris et Je lis



❶ **Je lis le dialogue.**

Feriel : « Maman ! Farid est tombé de son vélo dans le coin de la rue ».





Maman : « Vas vite à la pharmacie pour chercher des médicaments! ».

Feriel : « Voilà maman ! ».

Maman : « c'est une égratignure ! Je vais le soigner. »

❷ **Je complète avec les mots du texte.**

Farid est tombé de son ________________.

Feriel va à la ________________.

❸ **J'entoure la phrase juste.**

Maman soigne Farid.

Maman donne des coings à Farid.

❹ **Je complète la phrase par ni ....ni .**

Feriel ne veut ______ poire ______ coings.

❺ **J'écris deux syllabes avec.**

v oi i

________________ ________________

ph a o

________________ ________________

❻ Je lis et

io/oi (le vio

ph/f (la f

(le

❼ Je relie

Amine

Tu veu

Elle té

❽ J'écris

se lo

❿ J'écr

6 Je lis et je barre l'intrus.

io/oi : le violon — la voiture — l'armoire — la bibliothèque — le point — l'ardoise

ph/f : la fenêtre — la photographie — l'éléphant — le vélo — le phare — le foulard — l'enfant

7 Je relie la phrase à la bonne image.



Amine veut manger une poire •



Tu veux des fraises ? •



Elle téléphone . •

8 J'écris une phrase avec les mots suivants. Je n'oublie pas la majuscule et le point.

se laver — il faut — les mains — de manger — avant

10 J'écris les mots.



la fenêtre

la voiture

le point

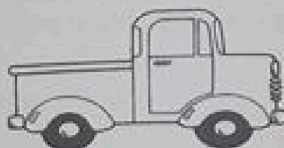
Tu as quel âge ?

an *an*

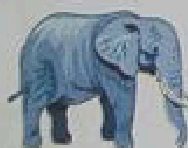
1 Je colorie le dessin quand j'entends « an ».






2 J'entoure la syllabe quand j'entends an.



un pantalon *un éléphant* *un ruban* *un manteau*

3 J'entoure an, puis je lis les mots.

an on an na au ou *an* nan ai

une antenne *grand* BLANC *le panda*

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.

an

le panda

on on

1 Je colo

2 J'ento

un hé

3 J'ento

on

un me

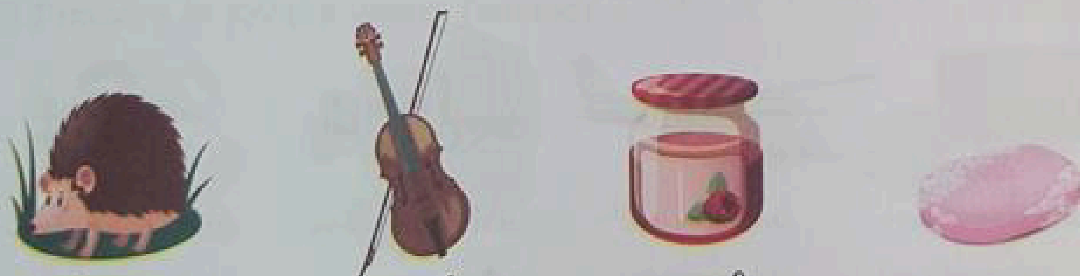
4 J'écri

on *on*

1 Je colorie le dessin quand j'entends « on ».



2 J'entoure la syllabe quand j'entends on.



un hérisson *un violon* *une confiture* *un savon*

3 J'entoure on, puis je lis les mots.

on an on no *on* ou au on non *on*

un melon *le bonbon* un pont *un ballon*

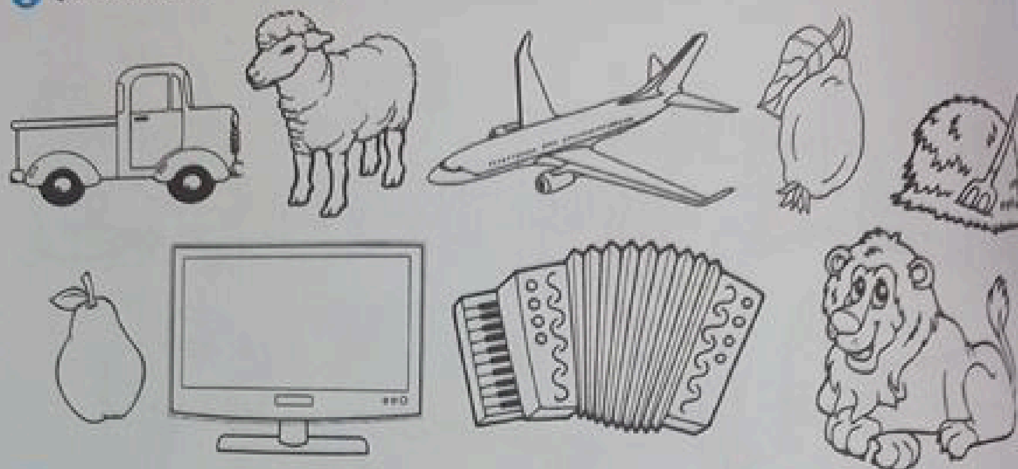
4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.

on

le bonbon

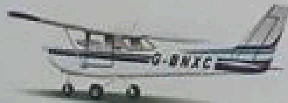
ion ion

1 Je colorie le dessin quand j'entends « ion ».



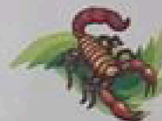
2 J'entoure la syllabe quand j'entends « ion ».


une télévision



un avion


un camion


un scorpion

3 J'entoure ion, puis je lis les mots.

ion on ion oin oin ion oi moi ion ion

la révision le lion une question une occasion

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.



ion

le camion

c c 𝒞 c

❶ Je colorie quand j'entends « c ».



❷ J'encadre la syllabe quand j'entends c.



une corde



un cartable



une carotte



un chocolat

❸ Je lis les mots et j'entoure c.

• un cadeau	• le radeau	• un couloir	• la voiture
• comme	• avec	• car	• donc
• écoute	• colorie	• recopie	• encadre

❹ J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.

c

𝒞

SÉQUENCE 3

c C 𝒞 c 𝒬u qu qu K 𝒦 k



❶ J'encadre les syllabes quand j'entends « c ».



Un bouquet de coquelicots



un moustique



le cou

❷ Je recopie les syllabes qui se prononcent de la même façon.

- ca
- kon
- ka
- quo
- qui
- ki
- qua
- co
- con
- cha

❸ Je recopie les mots qui contiennent les syllabes avec qu, k.



un kiosque



le kimono



une barque



un coq

❹ J'écris sur mon ardoise puis, je recopie dans mon cahier.

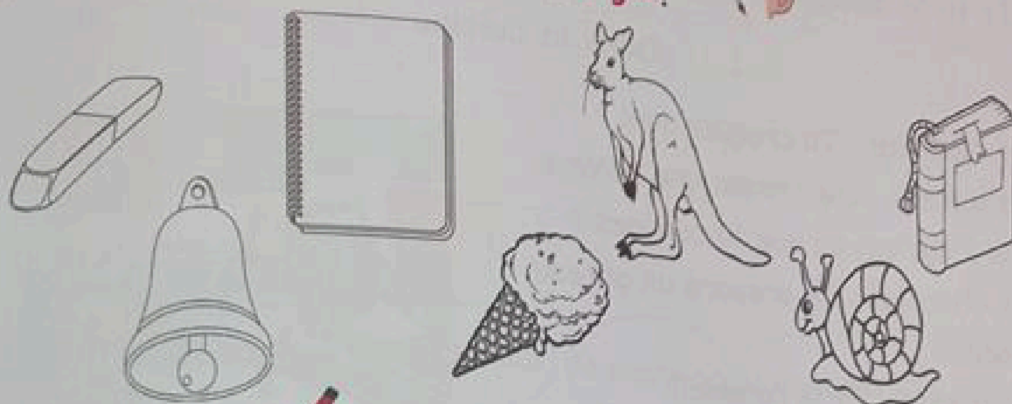
c

k

qu

G g *g G* gu *gu*

1 Je colorie le dessin quand j'entends « g ».

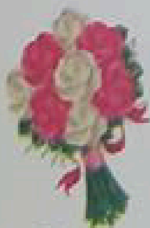


2 J'entoure g, gu.

g q gu G qu p *gu g qu J* y *G j g Y*

Gua qua go *quo ga qua Qui* qui *gui*

3 Je barre les mots qui ne contiennent pas g, gu.



un bouquet



la marguerite



un cadeau



un gâteau

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.

g

gu

J'écris et Je lis



❶ Je lis le dialogue.

Dans la cuisine



Petit Chocolat : Tu croques quoi ?
Petit bonbon : Je croque une pomme.
Et toi ? Qu'est ce que tu cuisines ?
Petit Chocolat : Je prépare un gâteau au cacao.
Petit bonbon : Et le caramel?
Petit chocolat : Non, il ne me reste plus de caramel dans la petite casserole.

❷ **Je complète avec les mots du texte.**

Petit bonbon ________ une pomme.

Petit chocolat prépare un ________

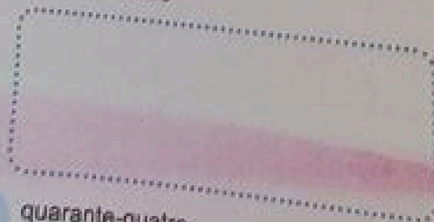
❸ **J'écris les mots qui correspondent aux dessins.**

Il croque un  ________

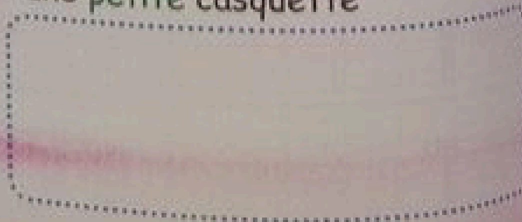
Il porte un  ________

❹ **Je lis les mots, puis je dessine.**

Un petit sac



une petite casquette



❺ J'écris de

c

k

g

❻ Je lis et

ion

❼ J'écris

C'est u

C'est u

Il reg

❽ Je co



la casqu

5 J'écris des syllabes de deux lettres.

c an on

k an on

g an on

6 Je lis et je barre les intrus.

ion

le lion | loin | le camion | le scorpion | la question | la pointe

un roi | une télévision | unmécanicien | un avion | un coin

7 J'écris le mot qui correspond à l'image, puis je lis la phrase.

Cest un 

Cest un 

Il regarde la 

8 Je complète par : les.







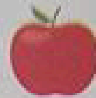





la casquette ______ casquettes le coquelicot ______ coquelicots

9 Je complète par : c, k, q, qu.

Petit Cho.........olat ....ro.........e une pomme.





Le.........o.........q pi.........ore les grains.



Le ....araté est un sport.

10 J'écris les mots. 



Coq

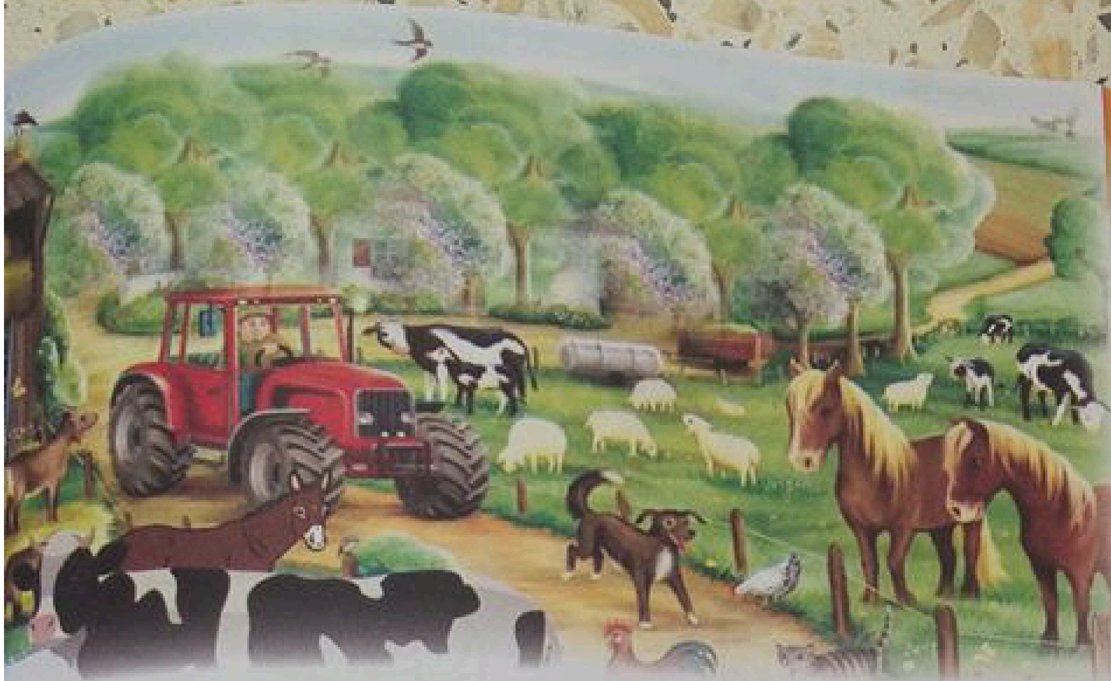
Karim



11 Je recopie la phrase.



Il roule sur sa moto, le casque est obligatoire.



Projet 3

Tu connais les animaux ?

Séquence 1 : A la ferme.

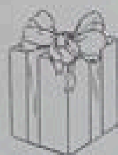
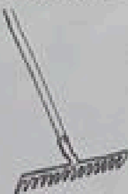
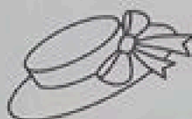
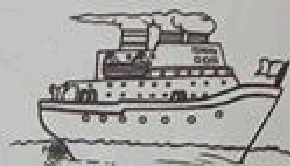
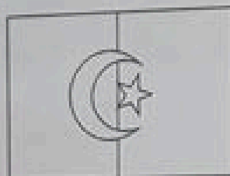
Séquence 2 : Où est mon chien ?

Séquence 3 : Qu'est-ce que tu fais ?

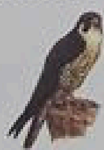
A la ferme

au *au* eau *eau*

① Je colorie les dessins quand j'entends « o ».


② J'écoute et j'entoure eau / au.




une autruche *le faucon* *les ciseaux* *le manteau* *le fauteuil*

③ Je souligne eau / au, puis je lis les mots.

une aubergine LE DAUPHIN *le rateau*

le cadeau le crapaud *l'oiseau*

④ J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.



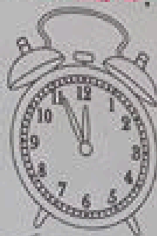
au *au*

eau *eau*

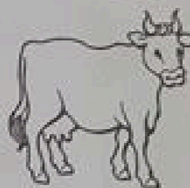
eu *eu* oeu *oeu*

1 Je colorie les dessins quand j'entends « eu ».





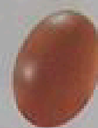


2 J'écoute et j'entoure eu / œu.







deux *le nœud* le docteur *le coiffeur* l'œuf

3 Je souligne eu / œu, puis je lis le mot.

le beurre LA FLEUR le cœur *le pêcheur* *Il pleure.*

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.



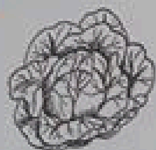
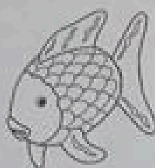
eu *eu*

un oeuf *un oeuf*

le docteur *le docteur*

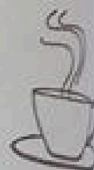
s S *s* *S*

1 **Je colorie les dessins quand j'entends « s ».**







2 **J'écoute et j'entoure s.**




un sac


des chaussures


une salopette


une sauterelle

3 **Je souligne s, puis je lis le mots.**

les sandales *une assiette* le seau *la veste*

4 **J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.**

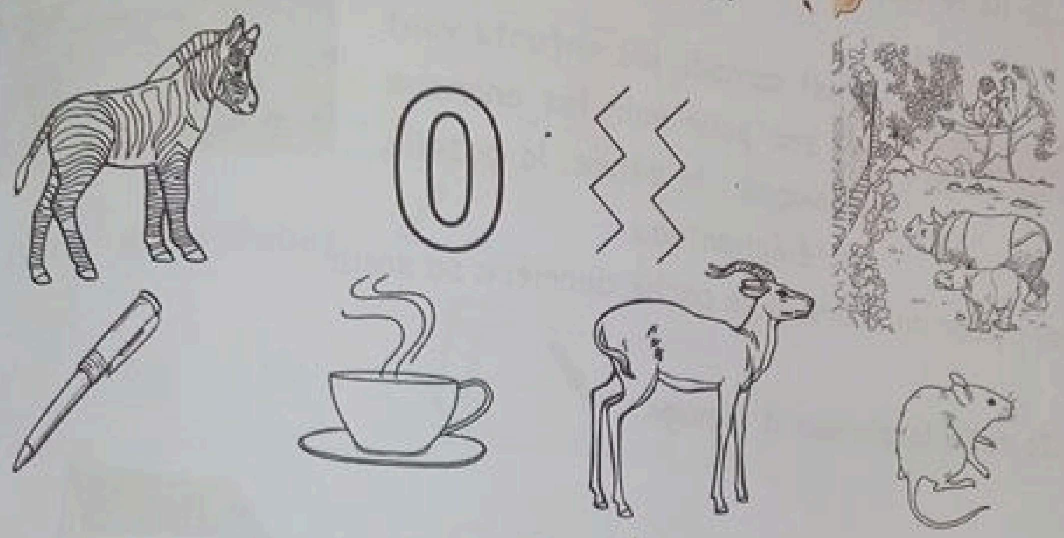


s *s*

S *S*

Samira

1 Je colorie le dessin quand j'entends « z ».



2 J'entoure les lettres qui font z.

z	Z	y	z	y	j	z	g	Z

3 J'encadre la syllabe quand j'entends z puis je lis.

une fraise — le lézard — une chemise — zorro

zéro — l'oiseau — une rose — le zèbre

4 Je recopie.

z z

Z

le zèbre

J'écris et Je lis

1 Je lis le texte. 

Au zoo





C'est samedi, les enfants vont au zoo pour voir les animaux sauvages : le zèbre, la gazelle et l'éléphanteau.
Sami a peur du zèbre, il se cache derrière sa sœur.

2 Je relie la phrase à l'image. 

Les enfants vont au zoo. •



Les enfants vont à la maison. •



3 J'écris les mots qui correspondent aux images. 

Ils vont voir le 

Sami se cache derrière sa 

4 Je lis les mot
• un chapeau

5 J'écris des s

s eau

z é

6 Je complète

un chap......

le rid......

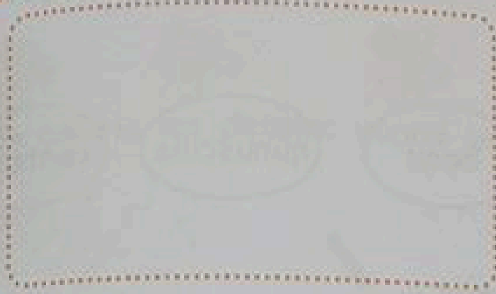
7 Je remplace

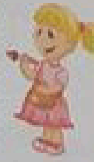
Sami ramass

rama

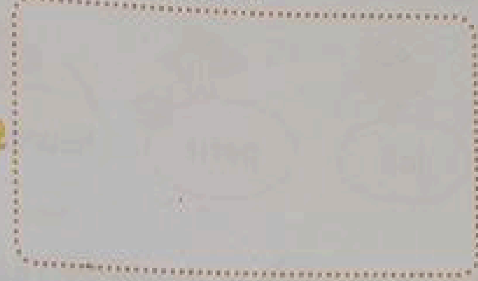
4 Je lis les mots puis je dessine.

- un chapeau





- des chapeaux



5 J'écris des syllabes. 

s eau au



z é o

6 Je complète avec eau / au, puis je lis les mots.

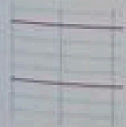


un chap......... un cout...... une ....truche un f.......teuil

le rid.......... le mart.......... le crap.........d le châpit.......

7 Je remplace le mot souligné par « il ».

Sami ramasse les oeufs.



ramasse les oeufs.

8 Je colorie les synonymes (=) de la même couleur.








joli — petit — heureux — beau — minuscule — content

9 Je regarde le dessin et j'écris le mot.

Zineb remplit le  . 

C'est une  . 

 est un animal sauvage. 

La poule pond des  . 

10 J'écris les mots.



le seau — *seau*

l'autruche — *autruche*

le noeud — *noeud*

le lézard — *lézard*

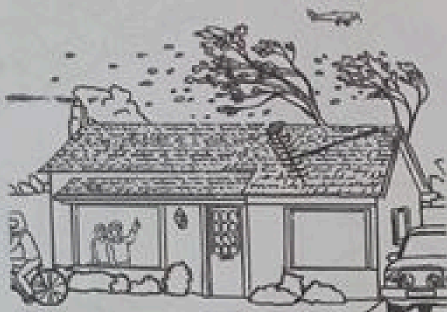
Où est mon chien ?

em *em*

1 Je colorie les dessins quand je vois **em**.



le printemps



la tempête



une clémentine

2 J'entoure le mot avec **em**.

Il embrasse sa grand-mère. *un temps nuageux.*

3 Je complète les mots avec **em**, **en** .

sept.........bre nov........bre déc.........bre la d........t

les vêtem................ts l'arg................t

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.



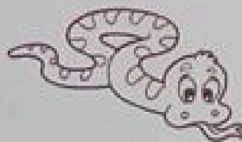
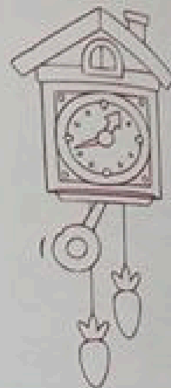
em

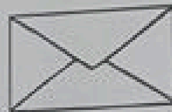
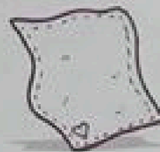
la tempête

en *en*

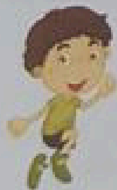
❶ **Je colorie les dessins quand j'entends « en ».**



❷ **J'écoute et j'entoure en .**


l'enfant


les vêtements


le gendarme

❸ **Je souligne en, puis je lis le mot.**

LE CALENDRIER *une enveloppe* la jument *une pendule*

❹ **Je recopie.**



en *em*

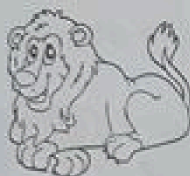
une clémentine

ien *ien*

Je colorie quand j'entends « ien ».









2 J'écoute et j'entoure la syllabe avec ien.


le chien


le magicien


la ceinture


le mécanicien

3 Je souligne ien, puis je lis le mot.

le gardien le point le pharmacien *la teinte* un végétarien

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie sur mon cahier.

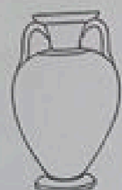


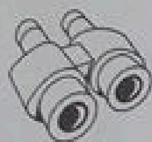
ien *ien*

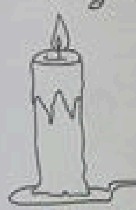
le magicien

j J *j J*

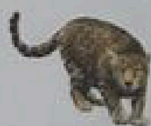
① Je colorie le dessin quand j'entends « j ».

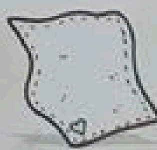



② Je regarde le dessin, j'écoute et j'entoure j.


le jaguar


la jarre


des jouets


le mouchoir


le journal

③ J'entoure les lettres qui font j.

J	*j*	y	j	ge	ch	J	Ge	j

④ J'écris sur mon ardoise, puis je recopie sur mon cahier.



j j

J J

Jeudi

ch *ch*

① Je colorie

② J'écoute e

le cheval

③ Je complè

la ...... amb

le ...... agu

④ J'écris s

la

des

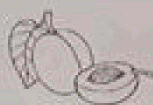
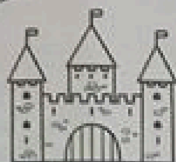
le

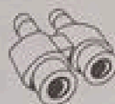
le

ch *ch*

1 Je colorie quand j'entends « ch ».



2 J'écoute et j'entoure la syllabe avec ch.

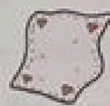

le cheval


la vache


la chemise


la chenille


la niche


le mouchoir

3 Je complète avec ch / j, puis je lis le mot.

la ...... ambre   la ...... eminée   le ...... ameau

le ...... aguar   le ...... ouet   le py...... ama

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie sur mon cahier.



la vache   *la vache*

des jouets   *des jouets*

le chien   *le chien*

le dentiste   *le dentiste*

Il joue dans le jardin.

J'écris et Je lis

❶ Je lis le texte. 

Au supermarché





C'est jeudi, Chafik va au supermarché avec ses parents. Papa achète du fromage rouge et un cageot d'oranges. Pendant ce temps, les enfants cherchent des jouets. Farida veut une poupée avec une jolie jupe et chafik, un cheval blanc.

❷ J'écris « *vrai* » ou « *faux* ». 

Papa achète

du chocolat.

du fromage.

un cageot de pêches.

❸ J'écris les mots sous les images, en t'aidant des syllabes. 

che ju val pe



le



la

4 Je relie les syllabes puis j'écris le mot.

le mou • • nal

le cha • • choir

le jour • • ge

la ca • • meau

5 Je colorie la bonne réponse et j'entoure ce qui change.

Amira est ma cousin cousine .

Omar est mon voisine voisin .

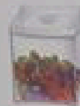
Ma sœur est la pharmaciene pharmacien du quartier.

6 Je colorie le mot juste.

a) Le verre est plein / vide .



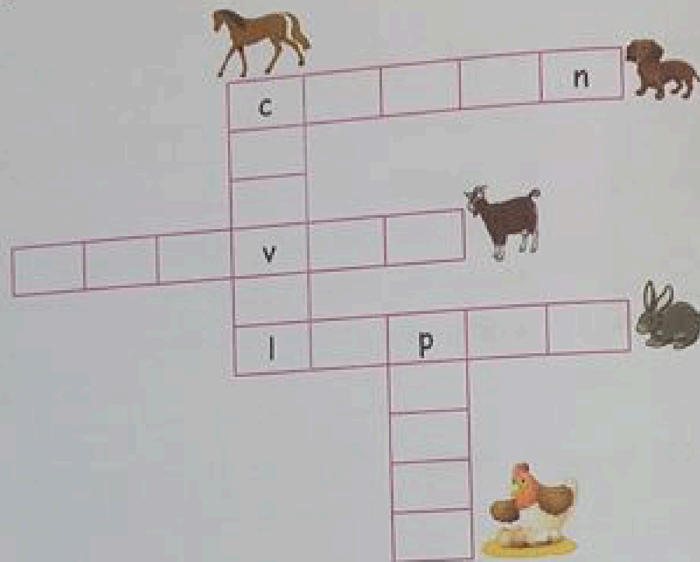
b) Il y a peu / beaucoup de bonbons dans la boite.



c) La fenêtre est ouverte / fermée .



7 **Je complète la case avec les noms des animaux de la ferme.**



8 **Je remplace le mot souligné par « il » ou « elle ».**

Hind achète une poupée.



______ achète une poupée.

Chafik a un cheval blanc.



______ a un cheval blanc.

9 J'écris h ou ch.







le .... ibou un .... ôpital un .... ameau une autru .... e

10 Je lis la phrase puis je dessine. 

J'ai trois poissons rouges dans le bocal.

Le singe mange une petite banane.




11 J'écris les mots.



le cheval

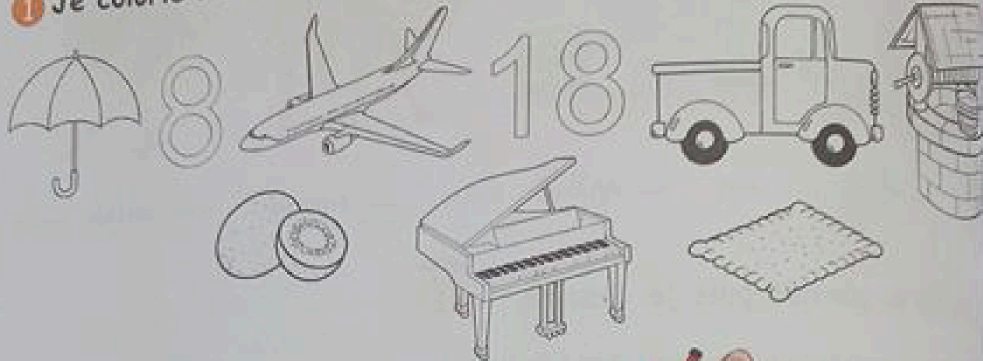
la jument

le hérisson

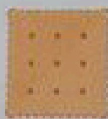
Qu'est-ce que tu fais?

ui *ui* oui *oui*

① Je colorie les dessins quand j'entends « ui ».



② J'entoure la syllabe quand j'entends ui .



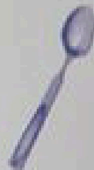
un biscuit



un parapluie



la pluie



une cuillère

③ J'entoure ui, puis je lis les mots.

ui ni ui mi ui ii ui pui ui Loui nui

une tuile *puis* LOUISA *les fruits* *huit*

④ J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.

ui *ui*

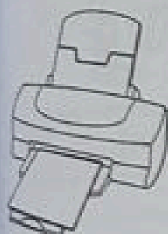
un puit *un puit*

in *in*

1 Je colorie le dessin quand j'entends « in ».







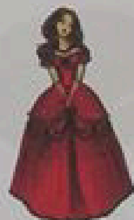



2 J'entoure la syllabe quand j'entends in.


un requin


du raisin


un prince


une princesse

3 J'entoure in, puis je lis les mots.

in ni in ni in pin in in mi in

un singe *un poussin* les pinceaux

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.

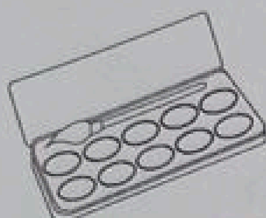


in *in*

un poussin *un poussin*

ein *ein*

1 Je colorie les dessins quand je vois ein.



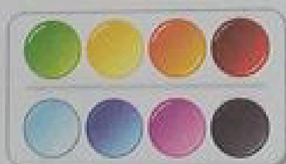




La peinture | le peintre | Il peint.

2 J'entoure la syllabe avec ein.







la ceinture | *la peinture* | *Elle éteint la lumière.*

3 J'entoure quand j'entends in, puis je lis les mots.

ni ein eim ei in ain ein ie rein cein

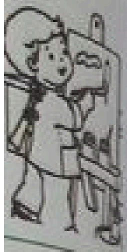
éteindre *peindre* plein *le frein* *Le verre est plein.*

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie sur mon cahier.



ein *ein*

Il peint. *Il peint.*



Il peint.

...int la lumi...

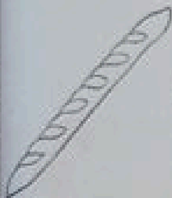
...rein ...cein

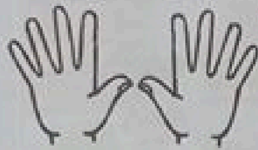
...verre est pla...

...hier.

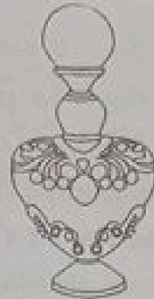
ain *ain* aim *aim* un *un* um *um*

1 Je colorie le dessin quand je vois ain, un, um.









le pain	les mains	un bain	*un flacon de parfum*

2 J'entoure la syllabe avec ain, un.

Nous irons demain par train.

Eteins l'imprimante !

3 J'entoure ain, aim, un, um, puis je lis les mots.

um *mu* un ain nu *aim* nai mai

un grain le pain *demain* lundi *J'ai faim.*

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.



aim *aim*

ain *ain*

les mains *les mains*

J'écris et Je lis

1 Je lis le texte. 

Jour de pluie

Aujourd'hui, il pleut beaucoup dehors. Le jardin est plein de flaques d'eau. Réda et Asma jouent à l'intérieur de la maison. Ils s'ennuient le jour de pluie.Réda a un petit train. Le train roule vite dans le salon. Asma peint un daim.



2 Je complète avec les mots du texte.

__________, il pleut beaucoup dehors.

Le __________ est plein de flaques d'eau.

Réda a un petit __________

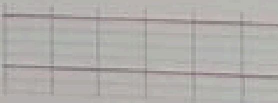
3 Je relie l'image à la phrase qui lui correspond.

Le train roule dans la chambre. •

Le train roule dans le champ. •



4 J'écris le nom qui correspond à l'image. Puis je lis.

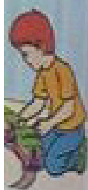
Asma peint un   .

5 Je complète le texte par : **peintre**, **peint**.

Anis aime les animaux. Aujourd'hui, il ______ un singe.

Il est un bon ______





6 J'écris dans mon cahier.

Le train le train

La pluie La pluie

7 J'écris les syllabes pour obtenir des mots.

m ain   la ______





p ain   le ______



f um   le par ______



d aim   le ______

s in le ______ ge



p ui le ______ ts



8 J'entoure un, ain, aim, ui, oui, puis je lis vite la comptine.





Quel gourmand ! Quel gourmand !
J'ai soif,
Vite un jus, vite du lait.
J'ai faim,
Vite un pain, vite un biscuit.
Encore ?
Oui encore !
Maintenant tu prends un bain.
Non merci.
Si, si et ne traine pas.





9 Je barre l'intrus.

ain	un coin	un train	demain	soudain
in	interdit	un lapin	un sapin	une empreinte
ein	faim	un moulin	un frein	éteindre
ui	la pluie	le nain	puis	depuis



Projet 4

A la campagne

Séquence 1 : Je vais à la campagne.

Séquence 2 : Nous planterons des arbres.

Séquence 3 : Quelle belle journée à la campagne.

SÉQUENCE 1

Je vais à la campagne

è È *è È*

1 Je colorie les dessins quand j'entends « è ».



2 Je regarde le dessin, j'écoute et j'entoure è / ai / ei .



la chaise | la fraise | la reine | la crème | la verveine | la fève

3 Je souligne è / ai / ei, puis je lis les mots.

le balai | LA NEIGE | *la madeleine* | seize

le trèfle | la craie | la maison | *la bibliothèque*

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.

è è

ai ai

ei ei

le balai balai

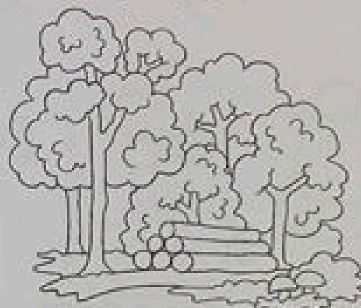
la neige neige

la crème crème

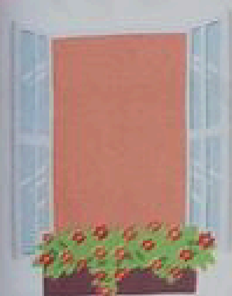
ê Ê *ê Ê*

1 Je colorie les dessins quand j'entends « ê ».





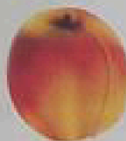
2 Je regarde le dessin, j'écoute et j'entoure ê .



la fenêtre



la crêpe



La pêche



la tête

3 Je souligne ê, puis je lis les mots.

La fête LE CHÊNE la grêle *la crête*

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.



ê ê

la fête la fête

er *er* et *et* ez *ez*

1 Je colorie les dessins quand j'entends « é ».



2 Je regarde le dessin, j'écoute et j'entoure er / ez .


un escalier


l'oranger


un boulanger


le nez

3 Je souligne er / et / ez, puis je lis le mots.

le rez de chaussée LE VERGER l'horloger *se laver* *chez le boucher*

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.

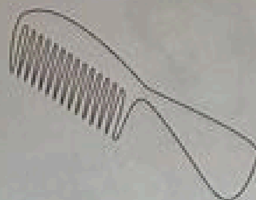
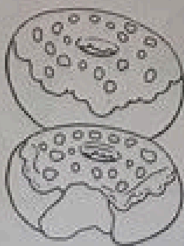
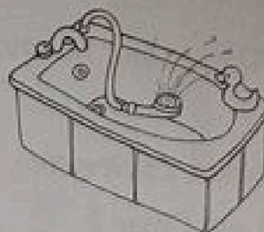
un berger

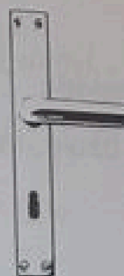
le nez

un calendrier

gn *gn*

1 Je colorie les dessins quand j'entends « gn ».




2 Je regarde le dessin, j'écoute et j'entoure gn .


le beignet


le cygne


la baignoire


le champignon

3 Je souligne gn, puis je lis les mots.



La cigogne	le robinet	la ligne	une poignée	
La montagne	le rossignol	la banane	la campagne	le signal

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.

gn

l'agneau

J'écris et Je lis

1 Je lis le dialogue. 

Ā la maison



Maman : Omar ! vas te coucher, tu as la fièvre.

Omar : maman, couvre-moi, j'ai froid.

Anes : Où est Omar ?

Maman : Ton frère est malade. Il a mal à la tête. Ne fais pas de bruit, laisse-le dormir.



Anes : Maman, j'ai faim,

Maman : Viens avec moi, j'ai préparé des beignets chauds.

2 Je complète avec les mots du texte. 

Omar a mal à la ____________ .

Il a la ____________ .

3 J'écris les mots qui correspondent aux dessins. 



Anes a ____________

Maman a préparé des ____________



4 J'entoure le mot qui correspond à chaque dessin.






l'anneau	le voisin	le briquet	le citronnier
l'agneau	le raisin	le bouquet	l'oranger

5 Je copie les mots à leur place. Il / Elle

La corbeille est pleine de beignets.

__________ est pleine de beignets.

6 J'écris le mot en assemblant les syllabes qui sont dans le sac.



le __________



____

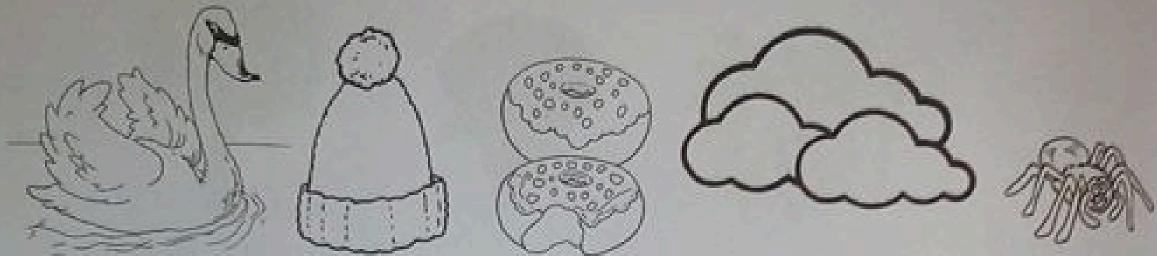


le __________



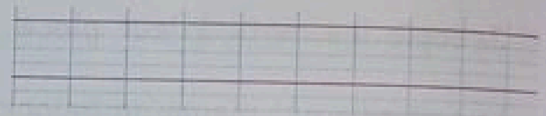
la __________

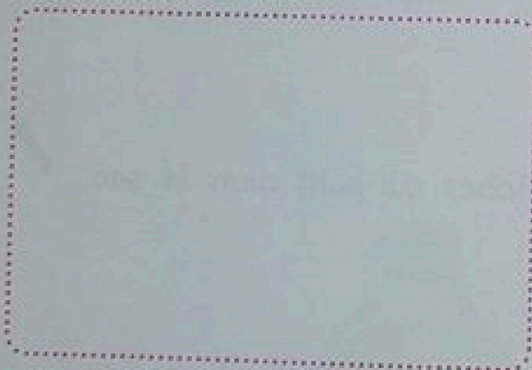
7 Je colorie en bleu quand j'entends « gn ». Je colorie en rouge quand j'entends « n ».

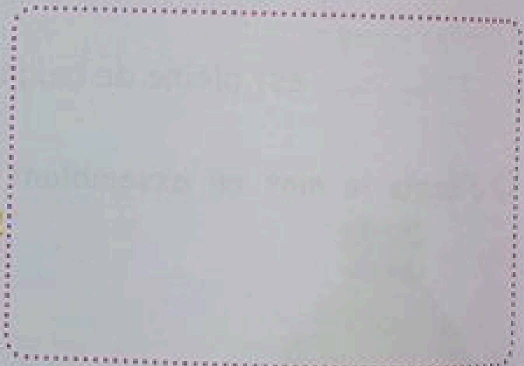


8 J'écris deux mots de (2) syllabes avec les lettres. Je dessine.

bei pei gnet gne





9 J'entoure le mot quand j'entends gn.


un peignoir


le navet


l'agneau


un oignon

⑩ Je complète par : la / le

___ boulanger — ___ boulangère

___ fermier — ___ fermière

___ pâtissier — ___ pâtissière

⑪ Je complète les mots avec è/ ê/ et/ ei/ ai/ ez/ er.

la t___te — le tabour___ — la r___gle

la ch___se — le n___ — le goût___

le r___ de chaussée — le roch___ — s___ze

⑫ J'écris la phrase.



Il dessine les montagnes de Djurdjura.

Nous planterons des arbres!

an *an* am *am*

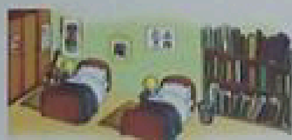
1 Je regarde le dessin et j'écoute. Je colorie en bleu les mots avec « an » et en vert les mots avec « am ».



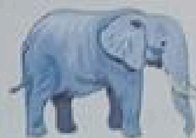
2 J'encadre la syllabe an / am, puis je lis les mots.



le manteau



la chambre



l'éléphant



le champion

3 Je complète les mots avec an , am.

un enf..........t	le ch.............p	un march..............d
la c..........pagne	une pl............te	le ch............pignon

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.

an *an*

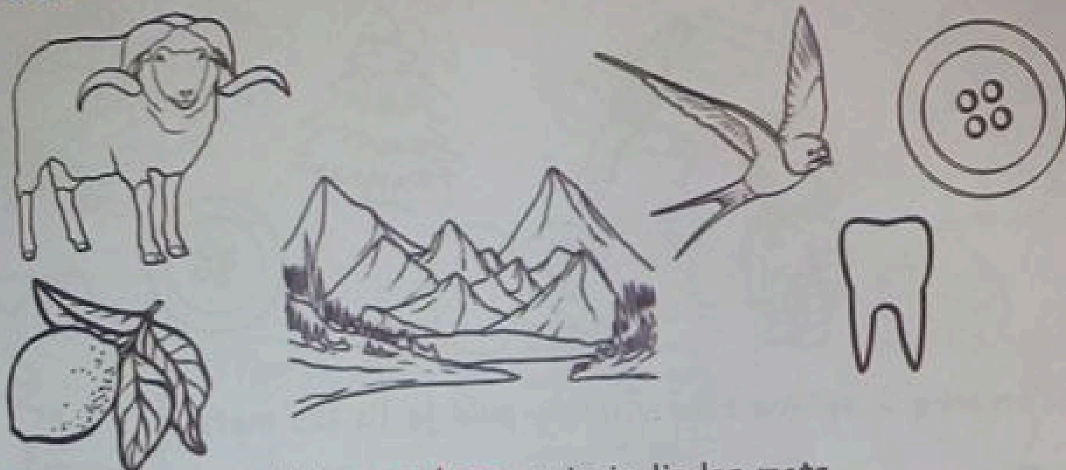
une plante *une plante*

am *am*

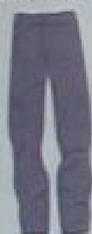
une lampe *une lampe*

on *on* om *om*

1 Je regarde le dessin et j'écoute. Je colorie en bleu les mots avec « on » et en vert les mots avec « om ».



2 J'encadre la syllabe on / om, puis je lis les mots.


un pantalon


un ballon


du concombre


une montre


le paon

3 Je complète avec on / om, puis je lis les mots.

un bout........ le c........pas la ball........ une ép........ge la p........pe

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.

on *on*

un poisson *un poisson*

om *om*

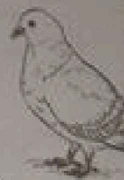
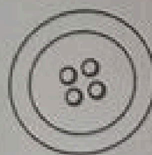
l'ombre *l'ombre*

in *in* im *im*

1 **Je regarde le dessin et j'écoute. Je colorie en bleu les mots « in » et en vert les mots avec « im ».** 





2 **J'encadre la syllabe avec in / im, puis je lis les mots.**


le pingouin


le poussin


le moulin


les raisins


l'imperméa

3 **Je barre les mots qui ne contiennent pas in / im.**

un lapin — le chien — le jardin — une dent — un imperméa

4 **J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.**



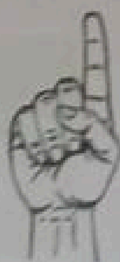
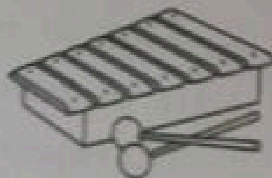
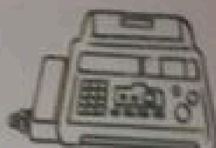
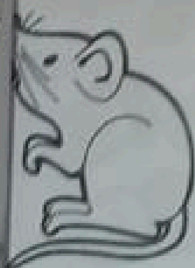
in *in*

im *im*

les enfants sont dans le jardin.

x X 𝓍 𝒳

Je colorie le dessin quand j'entends « x ».




J'entoure x dans les mots suivants.

un exercice   l'examen   le klaxon   un escargot

J'entoure les lettres qui font x.

x	𝒞	𝒳	𝓍	c	𝓈𝒸	𝓍	𝒳	𝓈𝓈

J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.

𝓍 𝓍

𝒳 𝒳

un taxi un taxi

SÉQUENCE 2

J'écris et Je lis

1 Je lis le texte.

En classe

La maîtresse fixe une image au mur, puis elle écrit un texte au tableau. Pendant ce temps, les élèves regardent attentivement l'image.
« Ce sont des boxeurs ! », dit un élève.
Maintenant, ils vont faire un exercice; ils dessineront des fruits exotiques: un Kiwi, un avocat et une noix de coco.



2 Je coche la bonne réponse.

La maîtresse écrit un texte. ☐

La maîtresse dessine un taxi. ☐

La maîtresse écrit le chiffre dix. ☐

3 J'écris les mots qui correspondent aux dessins: des fruits exotiques, un texte

Elle écrit un ____________.

Les élèves dessineront des ____________.

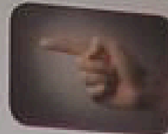


4 J'écris les mots avec x, on, in.

le kla



l' dex



5 Je complète par ils / elles.

Les enfants plantent des arbres.

______ plantent des arbres.

Amina et Sonia se promènent dans le champ.

______ se promènent dans le champ.

6 J'écris en lettres les chiffres.

2 10 6

______ ______ ______

7 Je complète les mots avec im devant b, p, m.

______ buvable ______ prudent ______ mobile

8 J'écris sous chaque dessin le mot avec an / am.



une ______ poule



une or ______ ge



une ______ bulance



un k ______ gourou

9 Je regarde le dessin et je complète par on / om.



une m ______ tre



un pl ______ bier

11 Je lis et je classe les mots dans le tableau.

une excuse, deux, exacte, un exercice, le lynx, le taxi, le mixeur, un examen, la toux, le dixième.

x = ks	x = z	x = gz	muet

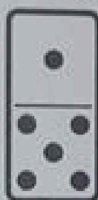
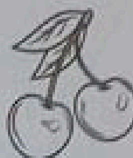
Qulle belle journée à la campagne!

y *y*

1 Je colorie le dessin quand j'entends « i ».






2 J'entoure la syllabe quand j'entends i et quand je vois y.


une pyramide


un pyjama


le stylo


un hippopotame

3 J'entoure y, puis je lis les mots.

I *I* *i* *a* i *y* *Y* *A* I *z* *y* j Y y *y* *g* *j* *Y* *V*

un cycliste *les yeux* il y a *les cygnes*

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.

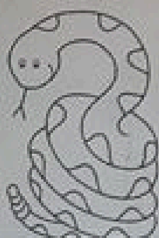


i *i*

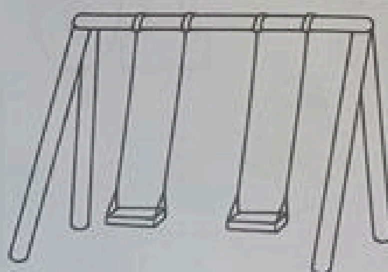
y *y*

s, ss, c, ç   *s, ss, c, ç*

1 Je colorie le dessin quand j'entends « s ».





2 J'entoure la syllabe quand j'entends s.


une tasse


cinq


un maçon


une assiette

3 J'entoure les mots qui contiennent : ce, ci, puis je lis.

merci   *assis*   *voici*   *un ours*   *celui-ci*   *Poussy*   *le cassis*

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.

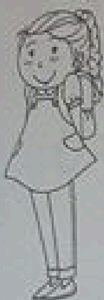


ceci   *ceci*

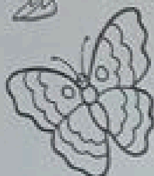
Merci

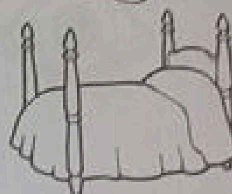
ill *ill*

1 Je colorie le dessin quand j'entends « ill ».

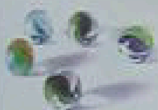






2 J'entoure la syllabe quand j'entends ill.

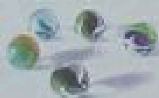

des billes


la béquille

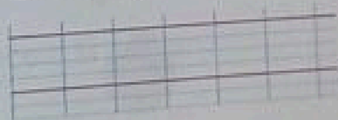

une fille


les coquillages

3 J'écris le mot qui correspond à l'image puis je lis la phrase.

Elle joue aux  __________ .

Il ramasse les  __________ à la plage.



4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.



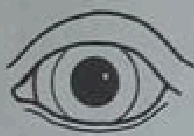
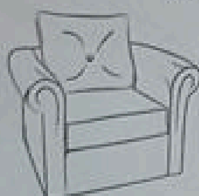
ill *ill*

la fille *la fille*

euil *euil* euille *euille*

❶ Je colorie le dessin quand j'entends « euil ».




❷ J'entoure la syllabe quand j'entends euil.


un écureuil


un fauteuil


la feuille

❸ J'écris le mot qui correspond à l'image, puis je lis les phrases.

Il est assis sur le 

Il dessine 

❹ J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.



euil *euil*

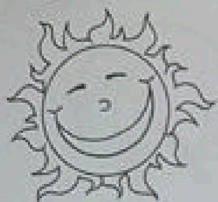
euille *euille*

la feuille *la feuille*

eil *eil* eille *eille*

1 Je colorie le dessin quand j'entends « eil ».





2 J'entoure la syllabe quand j'entends eil.


une abeille


le soleil


une bouteille

3 J'entoure le mot qui contient eil, puis je lis le texte.

Le soleil brille dans le ciel.

L'abeille a piqué l'oreille du petit garçon. Il a mal.



4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.



eil *eil*

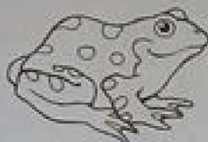
eille *eille*

Le soleil brille dans le ciel.

ouil *ouil* ouille *ouille*

1 Je colorie le dessin quand j'entends « ouil ».








2 J'entoure la syllabe quand j'entends « ouil ».


une citrouille


une grenouille


du fenouil

3 J'écris le mot qui correspond à l'image, puis je lis les phrases.

Il pleut, il mouille. C'est la fête à  la ____________.

Il mange  des ____________.

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.



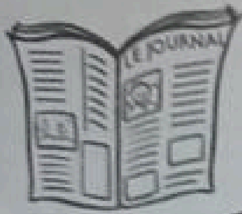
ouil *ouil*

ouille *ouille*

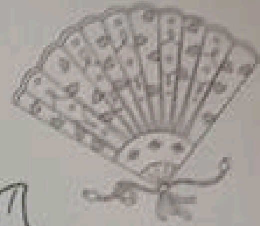
le fenouil *le fenouil*

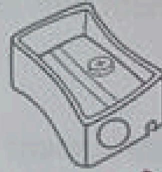
ail *ail* aille *aille*

1 Je colorie le dessin quand j'entends « ail ».










2 J'entoure ail en vert, aille en bleu.

Le travail   le portail   le taille-crayon

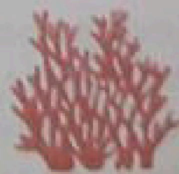
Il travaille.   Il baille.   Il taille.

3 J'entoure la syllabe quand j'entends ail .


un épouvantail


les rails


un éventail


le corail

4 J'écris sur mon ardoise, puis je recopie dans mon cahier.



ail *ail*

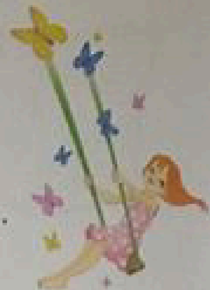
aille *aille*

Il baille. *Il baille.*

J'écris et Je lis

1 J'écris le mot qui correspond à l'image, puis je lis les phrases.

C'est un ______  courageux.

Samia se balançait doucement sur la ______ . 

2 J'entoure les mots qui contiennent y.

- Le col du cygne est beau.
- Le lycée est grand.
- Yacine et Youcef portent des pyjamas, le soir.

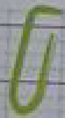
3 J'entoure les mots quand j'entends « s », puis je lis le texte.

La façade de la maison

Le maçon répare la façade de la maison, en face du lycée, dans la cité Hassiba Benbouali. Il place les briques les unes sur les autres. Les petites souris grises sautent d'une brique à l'autre. Le chien klibou a trouvé un os.



4 J'écris dans mon cahier.



le lycée

le maçon

J'entoure les syllabes avec euille, ouille, ç, y, puis je lis le texte.

Jour de pêche



acine va pêcher les grenouilles à la campagne. l se cache dans le feuillage et les roseaux. Les iseaux gazouillent. Yacine voit les cygnes voler ans le ciel. Voilà une grenouille ! Il se penche oucement, s'agenouille et plouf ! Il tombe dans eau. Yacine est mouillé.

Je recopie le mot du texte.

- Yacine se penche rapidement / doucement vivement.
- Les oiseaux chantent / gazouillent .

7 Je regarde l'image, je complète par le mot qui convient.

Les filles / les garçons / Elles



.... jouent à la corde.

.... jouent à la corde.

8 J'écris les syllabes dictées.



La lune br...... dans le c...... noir de la nuit.

elle ette erre esse

1 Je trouve le mot qui correspond à l'image

 le savon le serveur la serviette le verre

 le poussin la casquette la poussette la maisonette

 belle l'échelle la marelle une poubelle

2 Je souligne les mots avec elle, ette, esse, puis je lis le texte.

Poussy la Chatte

Je m'appelle Poussy, je suis une petite chatte. Ma maîtresse fait de belles recettes avec du bon poisson frais. J'adore jouer avec sa longue tresse. Elle me fait monter sur sa bicyclette pour nous promener autour de sa maisonnette. Elle entoure mon cou avec une écharpe violette. Elle est très coquette.



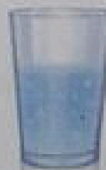
3 J'écris les mots sous les dessins.



une ____________



une ____________



le ____________













ISBN 9789947 208724 ردمك
9789947 208724
MS : 309/17
[illegible]
2017-2018